**中等职业教育**

**质**

**量**

**年**

**度**

**报**

**告**

**阜阳工业经济学校**

**二0二二年十二月**

 **一、基本情况**

**1学校概况**

阜阳工业经济学校创办于1981年，是经安徽省政府批准、阜阳市财政局主管、具有40多年办学积淀的中等职业学校， 2016年经阜阳市政府批准原安徽省阜阳商业学校合并到我校，现有东、南、北三个校区,在建新校区293.34亩，计划2024年全面投入使用。东、南校区承担中职教育教学工作，北校区承担成人教育及各类职业培训工作。现为国家级中等职业教育改革与发展示范学校，安徽省中等职业特色示范校。近三年，学校办学成果丰硕，技能大赛屡获佳绩，全国技能大赛获2银3铜，省技能大赛中职组一等奖数、奖牌数、总分在阜阳市名列前茅；省级质量提升工程25个项目全部通过验收；首批1+X证书制度试点校榜上有名。先后被评为“国家中等职业教育改革发展示范校”“国家中等职业学校数字化校园建设实验校”首批安徽省“智慧校园建设试点学校”“全国中等职业学校德育先进集体”“全国绿化模范单位”“全国国防教育特色学校”“全国青少年普法先进单位”“教育部-全国网络学习空间应用普及优秀学校”“全省中等职业学校德育和校园文化建设工作先进集体”，第六、九、十届、十二届“安徽省文明单位”，第五、六、七、八、九、十届“阜阳市文明单位”，2022年入选安徽省“三全育人”典型学校培育建设项目。

**2资源投入**

校园占地面积549.94亩,现在使用的东、南、北三个校区占地256.6亩，在建新校区293.34亩，计划2024年全面投入使用。校舍建筑面积12.16万平方米(不包含在建新校区15万平方米）。校园布局合理、功能完善、环境优美、设施齐全，职业教育特色明显。

学校现有10个省级示范实训基地，实习实训场地布局开阔、设施设备先进，实习实训工位数4132个，满足专业实训教学需要，每个专业均拥有3个以上稳定的校外实训基地。学校还是“教育部财税专业技能等级考试培训中心” “安徽省会计电算化培训基地”“国家职业技能鉴定站” “1+X证书考核站点”。

截止2022年8月底，学校现有仪器设备总值5264.47万元，生均10274.13元。校图书馆纸质藏书17.19万册,电子图书20万册，生均55.66册，报刊杂志132种。教师和学生阅览室座位分别为120和780，教师阅览室座位占比39.34%，学生阅览室座位占比15.2%，为学生学技能、提素养提供了较好的环境。

**表1 近两学年中等职业学校生均资源投入情况一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** |  **校园占地面积（平方米）** | **校舍建筑面积（平方米）** | **教学、实习仪器设备值 （万元）** | **实训实习工位数（个）** | **纸质图书数（册）** |
| **总数** | **生均** | **总数** | **生均** | **总数** | **生均** | **总数** | **生均** | **总数** | **生均** |
| **2020～2021** | 170895.6 | 33.4 | 121600 | 23.8 | 3264.47 | 6704 | 3978 | 0.78 | 15.4万 | 30.1 |
| **2021～2022** | 366260.04 | 71.5 | 121600 | 23.7 | 5264.47 | 10274 | 4132 | 0.81 | 17.19万 | 33.5 |

**二、学生发展质量**

 **1党建引领**

学校以党建工作为核心，全面引领学校发展和办学治校各项工作的开展。重点推进了习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”（ 进教材，进课堂，进头脑）工程、基层党组织标准化建设工程、学习型党组织建设工程，形成了党建工作新机制、思想教育新格局和基层党组织建设新模式。

（1）“党建带团建、团建促党建”为抓手，推动党团基层组织建设相互促进，共同发展。

定期举行入团宣誓和召开团员青年座谈会，提高团员青年的政治觉悟、理论水平，全面拓展团员青年的综合素质，把团员青年紧紧团结在党组织的身边。制订团青工作计划。围绕团委中心工作，加强团组织建设，持续开展青年大学习、国旗下的微宣讲、微宣讲进班级、党史学习教育、我们的节日等主题教育活动，开展历时两个月的校园文化艺术节系列活动，社团活动丰富多彩，营造了良好的文化氛围,荣获“第三届阜阳市文明校园”称号。在全校大力弘扬奉献友爱互助进步的志愿服务精神，推动志愿服务多元化、制度化、常态化，全力推动“党建带团建、团建促党建”工作落实落细。

（2）强化师德师风建设，落实立德树人的根本任务

学校坚持把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，通过开展专题读书班，邀请专家进行政治理论和教育相关政策、法规的学习，多渠道、多层次的开展师德师风建设工作。坚持用新时代中国特色社会主义思想武装教师、教育学生，坚持培育和践行社会主义核心价值观，进一步强化党对学校思想政治工作的全面领导，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业之中。

（3）传承红色基因 推深做实党史学习教育

组织党员干部和师生赴阜阳市革命烈士纪念馆开展红色革命传统教育暨“清明祭英烈”活动，纪念碑下重温入党誓词，纪念馆内聆听革命英雄事迹，实地感悟党的百年光辉历程。举办党史学习教育专题读书班，搜集整理百年党史中的重大历史事件，设立党史学习展板，在教学楼新建敞开式图书室，身临其境学习党的百年历史。开展“党史微宣讲”、“看电影学党史”优秀影片主题展映活动进校园、“我把祝福献给党”和“我与党旗合张影”影像拍摄等系列活动，让党史学习教育深入群众、深入师生、深入人心。

（4）宣传“二十大”精神， 提升服务学生效能

为贯彻落实党的二十大精神，学校分阶段、多样式举行了宣传贯彻党的二十大精神专题学习会。教职工层面：学校党总支书记、校长周波带领学校全体中层干部、全体党员、教职工专题学习会等方式深入学习了党的二十大报告，深刻领悟了党的二十大精神。要求学校全体党员、教职工要丹心向党，认真落实好立德树人的根本任务，提升服务效能。学生层面：学校团委通过组织开展专项演讲、黑板报评比、技能展示等活动将“二十大”精神宣传至每位同学。

**2立德树人**

学校践行立德树人根本任务，积极推进思想政治课程改革，发挥思想政治课主阵地作用；创新思想政治课教学模式，推行基于网络学习平台的混合教学模式；目前我校有1个省级德育名师工作坊，1个省级名班主任工作室，1名市级德育学科带头人。2022年入选安徽省“三全育人”典型学校培育建设项目。学校坚持用“三全育人”思想指导学生教育，全面理解“三全育人”工作涵义，逐步完善“三全育人”工作机制，动员和引导我校广大教职工牢固树立“育人为本、德育为先”的工作理念，全员育人、全程育人、全方位育人，进一步将思想道德建设和素质教育贯穿学生的生活学习中，促进我校学生全面发展。

（1）严格执行国家要求。按照教育部2019年13号文、61号文、6号文的要求，在各专业建设指导委员会定期修订人才培养方案。学校落实德育大纲和德育课程，德育课开设符合教育部《中等职业学校德育大纲》要求，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，德育工作有创新，成效明显。

（2）文化基础课执行国家标准。文化基础课能按教育部印发的新课程标准规定开足、开齐、开好。加强文化基础教育，培养学生核心素养、综合职业能力和可持续发展力，学生就业有能力、升学有基础。

（3）注重文化育人。弘扬中华优秀传统文化，加强校园文化建设，建设有鲜明职业教育特色、时代特征和个性彰显的学校文化，文化育人成果丰硕。发挥较强育人功能，丰富德育实践体验，学生自觉践行公约。

（4）全员参与文明创建。积极开展文明校园创建活动，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，强化理想信念教育，将社会主义核心价值观融入学校教育教学全过程，进行了形式多样的思想道德建设教育活动。开展以“青少年学党史”、“国旗下的宣讲” 、“微宣讲进班级”、主题黑板报、手抄报比赛等爱国教育活动，宣传教育效果良好。

（5）加强心理健康教育。具有心理辅导中心和教育团队，学生心理健康档案和心理危机干预机制健全。每年心理咨询室为每一级新生建立电子心理健康档案并进行普测，就SCL—90量表和心理健康自评量表的测试，对测出的异常人群，如在敌对性、偏执性上得分较高的或者在抑郁倾向、情绪低落、空有志向没有学习目标和动力的，咨询师将配合老师、班主任和家长给予更多的关爱和引导。

（6）注重体育活动开展。以贯彻新课程理念为主旨。组织认真学习《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》，坚持学生全员参与，学校领导紧密配合，教职工全员协作，建立领导区域推磨巡查、体育教师安排指导、班主任组织实施、年级部检查评比等机制，以保证体育活动的有效开展。

（7）加强劳动教育开展。将劳动教育纳入全面培养的教育体系，制定劳动教育方案，优化综合实践活动课程结构。统筹加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育，统筹家务劳动、校内劳动和社会劳动。注重学生劳动观念的培养和劳动技能的教育，具有一定的劳动技能。

**表2 近两学年中等职业学校三全育人实施情况一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **体育课专任教师** | **美育课专任教师** | **思想政治课专任教师** | **德育管理员人数** | **班主任人数** |
| **2020～2021** | 12 | 11 | 15 | 17 | 101 |
| **2021～2022** | 15 | 12 | 18 | 20 | 92 |

**3在校体验**

为保证学生在校内有完善的生活、学习场所，学校积极营建育人校园、和谐校园、书香校园，引导学生求真、务实。在教育教学中学校积极开展“一体化教学改革”，通过合理精简整合、序化教学内容为核心，集知识、技能和态度于一体，运用多种教学方法和教学手段，不断提高课程教学质量。

学校校园文化建设特色鲜明，“校园文化节”“第二课堂”“教室文化建设”等活动丰富多彩。在“第二课堂”中积极发展学生社团文化，目前有文学社、篮球队、微宣讲社团、拉丁舞社团等学生社团，同时每年定期举办校园文化艺术节、篮球赛、歌咏赛、拔河赛等活动，活动的开展成为了学生彰显个性、展示风采的良好舞台。完善的生活学习设施为学生的生活学习提供了坚实的保证。经调查，学生对在校学习的满意度和生活的满意度均在90%以上。

**表3 中等职业学校满意度情况一览表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **教学满意度（%）** | **校园生活满意度（%）** | **家长满意度（%）** | **毕业生满意度（%）** |
| **2021～2022** | 95 | 96 | 91.3 | 93.7 |

 **4就业质量**

学校重视学生的就业工作，成立校企合作办公室专项负责学生的就业安置工作，定期召开企业、学校双选会，安排学生分期分批进行顶岗实习、跟岗实习和对口就业工作。近年来伴随校企合作的深入开展，学生的就业技能水平明显提升，就业质量显著提高。

（1）开展职业指导工作，提升学生就业能力。学校通过开展“职业规划和就业指导交流分享会”、“匠心筑梦想、技能赢天下”、“模拟职业体验观摩活动”、“学生赴企业进行短期实践训练活动”等活动，让学生深入一线企业，提高其岗位认知能力，提升其就业能力。

（2）完善就业工作程序，提升实习服务质量。一是校企合作办公室对外与用人单位沟通交流，各班主任做好毕业生就业指导工作和就业信息的传达；二是学校制定了校企合作规章制度，遵守实习就业工作程序，确保工作畅通有效；三是加强指导、跟踪服务。召开学生顶岗实习就业动员大会，积极宣传学校关于顶岗实习的管理规定、原则和政策。组织校园“双选会”，保障学生专业对口顶岗实习。

**表4 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年度** | **毕业生（人）** | **毕业生就业** | **升入高等学校** | **初次就业起薪（元/月）** | **创业人数** | **创业率（%）** |
| **人数** | **就业率****（%）** | **对口就业人数** | **对口就业率（%）** | **人数** | **比例****（%）** |
| **2020—2021** | 1716 | 877 | 51% | 775 | 88.4 | 839 | 49 | 2630 | 35 | 4 |
| **2021—2022** | 1674 | 774 | 46% | 682 | 88 | 900 | 54 | 2720 | 52 | 6.7 |

**5创新创业**

（1）近三年来，学校每年制定创新创业年度工作计划，理清工作思路方法和措施，并配备专职管理人员，明确分工有效推进培训的顺利开展，认真做好宣传推广工作，调动各方力量，组织有意愿创业和培训需求的人员参加创业培训，按照创业培训的要求，认真做好教学各项工作，举办政策解读、视频观看、模拟等一系列方式，有效地提高了创业培训成果。

（2）切实提高培训质量，坚持管理机制，有效规范创业培训教学，加强培训管理，特别是建立学员学生档案、模拟教学，提升学员学习积极性和热情，通过创业扶持政策解读、案例破解、成功创业者现实说法等方式，切实提高了培训者的创业能力，规范了培训标准，建立了培训各章项规章制度，完善了培训教学流程，使创业培训质量不断的提高。

（3）在学校创新创业培训及一系列政策的保障之下，孙天奇、申利军、岳超、王干杰四位同学在首届安徽省中华职业教育创新创业大赛荣获省级三等奖，毕业生涌现出孙奇等一批优秀的创业成功典型。

## a8bd4a4f6c7c322207d1323eb3cbb78

 孙奇创办公司营业执照

**6技能大赛**

（1）学校教育学生传承发扬劳模精神，竭力成就大国工匠人才。将工匠精神培育贯穿于教育教学全过程，开展企业标准进教材、职业要素进课堂，形成厚植工匠文化、传承工匠精神的长效机制。用工匠精神引领校风、学风，将工匠精神融入社会主义核心价值观教育，作为党课、团课、主题班会的重要内容。通过学校的技能选拔、日常训练让敬业执着、吃苦耐劳、精益求精、勇于创新成为广大师生的价值追求，将工匠精神内化为践行传承的实际行动。

（2）学校成立以党总支书记、校长周波为组长的技能竞赛工作领导小组，竞赛组设在教务科，负责制定学校技能竞赛管理办法、审核各专业组技能竞赛实施方案、收集竞赛信息、做好竞赛协调工作等竞赛事项，全面开展学校技能竞赛事宜。

（3）2020—2021学年荣获全国职业院校技能大赛国家级三等奖1项、获奖学生1人；2021—2022学年全国职业院校技能大赛国家级三等奖2项、获奖学生5人。

**三、教育教学质量**

**1专业建设质量**

学校紧跟地区产业发展步伐，淘汰不适应市场专业，进行专业优化。学校现有计算机应用、汽车运用与维修、会计电算化、社会文化艺术（幼师方向）等25个稳定专业。学校大力加强专业建设，不断提升专业建设水平，主干专业汽车运用与维修、计算机应用、数控技术应用、会计电算化、电子商务等5个专业实现了教学、实训一体化，学生职业道德、职业精神培养与技术技能训练高度融合。**目前五大专干专业均是安徽省级示范专业**，专业建设内容与阜阳市“十四五规划”产业高度契合，为阜阳经济发展提供助力。

学校紧跟市场发展对专业课程进行调整，根据需求及时修订各专业的人才培养方案，严格遵照专业人才培养方案进行教学组织，学生的理论、专业学习、实操时间比例合理，课程设置科学，根据学段的特点组织专业认知、实习实训等。

**2课程建设质量**

学校重视课程体系建设，依据教育部颁布的专业教学标准，及时修订完善专业人才培养方案；认真挖掘专业课程中的思政元素，积极开展“课程思政”教学教研活动，形成了符合职业教育规律的专业课程体系；教材选用和开发管理办法规范，建立一批校本精品课程，主干专业课程均有不少于5门以上的精品课程；引进超星学习通平台，精品课程教学资源在线开放，网上教学有序进行。2020年疫情期间线上教学受到安徽省教育网的报道和教育行政部门的表扬。

**3教学方法改革**

（1）“一体化教学改革”。学校积极推进“一体化教学”教学模式改革，以“教中做、学中做，一体化实施”为教学方法和教学手段，集知识、技能和态度于一体。近年来，学校在课程、教学场所、师资、教材等方面取得了显著成果。体现在：“一体化教师”：建立了一支“双师”结构的合理教师队伍，成为开展一体化的重要保证；“一体化教材”：专业核心课程完成了14本“一体化”教材的编写；“一体化实训”：学校在机械、电工、电子、汽车、会计等专业的实训教学中有目的组织一体化实训教学，可以有效地将理论知识、学生实践能力培养和企业的工作环境以及各自工作职责结合起来；“一体化资源”：学校完成“一体化教学资源”专业课程合计53门。

（2）“岗课赛证”育人。学校成立以党委书记、校长周波为首的“岗课赛证”育人领导小组，制定“岗课赛证”育人工作方案，以岗位能力为需求重构教学内容；以专业课程改革为抓手积极推进“三教”改革；以大赛为载体，全面提升学生综合职业能力；以职业技能等级证书为落脚点，构建育训并举的培养模式。积极的改革，带来了丰硕的成果。在2022年安徽省职业教育成果奖评比中获省一等奖2个、二等奖1个；2022年全国职业院校技能大赛国家级三等奖2项；学校是全国首批“1+X”证书制度试点中职学校，现有19个“1+X”证书试点，毕业生双证获得率为80%以上。

**4教材建设质量**

学校成立有教材建设领导小组，教材的选用、审查、使用有严格的规章制度。依据学校的校本教材建设规划、管理办法，各专业按照时间节点完成校本教材的编写，目前主干专业已经完成25门校本教材的编写，校本教材的编写提高了专业教师的教学能力，完善了校本教材建设质量，提升了学生的学习水平。

**5数字化资源建设**

学校重视信息化、数字化建设，建成了“一平台、三中心、七系统”的数字化校园管理系统。校园网及Wifi全覆盖、宽带接入1000兆以上。现有90个教室、70多个实训室，均可实现网络化教学。学校教学用计算机师机比1:1，学生用1727台，生机比2.96:1。能够充分运用信息化手段开展教学与管理，师生均开通了网络学习空间。2018年被评定为职业院校数字校园实验校，2019年成为安徽省首批中等职业学校智慧校园试点校，2020年被评为教育部-全国网络学习空间应用普及优秀学校。

**6师资队伍建设**

学校重视师资队伍建设，基本建成一支专兼结合、结构合理、素质优良的教师队伍。现有专任教师305人，本科学历占比98%，专业教师209人，占比68.5%；硕士以上学位占比4.6%；正高级职称5人，高级职称教师72人，占比25.3.8%；兼职教师96人，占比 31.4 %；双师型教师168人，占专业教师的80.4%；各主干专业配备了2位副高以上职称的专任教师。目前在校学生 5124人，师生比达到1:16.8。先后涌现出了十多名“省级特级教师”“省级教坛之星”“省级优秀班主任”“全省德育先进个人”“市级学科带头人”“市级骨干教师”。建有5个省级名师工作坊，1个省级名班主任工作室，2个市级技能大师工作室。

**7校企双元育人**

（1）制定各项管理制度。在学校专门的领导小组办公室具体组织下，制定了“阜阳工业经济学校校企合作发展规划”、“阜阳工业经济学校校企合作项目管理办法”、“学生校外实习管理办法”、“阜阳工业经济学校毕业生（实习生）回访制度”、“阜阳工业经济学校学生岗位实习安全及突发事件应急预案”等相关管理制度。

（2）校企合作关系进一步加深。在学校统一组织下，各专业积极开展调研和研讨，精选合作企业，现每个主干专业已与 3 个以上有较大影响力的企业建立了稳定的合作关系，如计算机专业与阜阳市云康云计算有限公司、阜阳市天阳信息科技有限公司等公司，会计专业与安徽大正会计师事务所等公司，数控专业与阜阳信泰机电有限公司等公司，汽修专业与阜阳嘉华汽车销售有限公司等公司，电子商务专业与阜阳市华宇传媒有限公司等公司均建立了稳定的合作关系。学校与颍州区人民政府签订专业共建与合作办学协议书及校企合作框架协议。

（3）校企育人成绩突出。2018年被评为安徽省首批校企合作示范典型学校，2021年被评为安徽省职业教育创新发展实验区—校企深度合作示范学校培育项目。

（4）职教集团质量提升。我校牵头组建的职教集团，集团成员单位学生竞赛获奖质量、数量居阜阳市首位，尤其我校国赛获奖数量最多；集团成员阜阳科技工程学校实现了阜阳市金牌为零的突破、阜阳职业技术学校（原颍东职教中心）目前金牌数量最多。集团成员学校进步明显，国赛获奖数量、质量大幅提升。

（5）“现代学徒制”工作有序推进。学校自2019年起就中餐烹饪专业与同庆楼、杭州名人名家等企业开展现代学徒制项目建设，形成了“两师带一徒”跟踪指导模式，取得了良好效果。

（6）“1+X”证书成果显著。2019年6月17日教育部职业技术教育中心研究所印发了《关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告》，我校为首批试点院校之一。目前学校参与了“Web前端开发”、“智能财税”、物联网智能家居系统集成和应用、WPS办公应用、个税计算等19个“1+X”证书试点，近三年共计组织近5000人次参加1+X证书及其他职业能力证书考试工作，毕业生双证获得率为80%以上。

**四、服务贡献**

**1服务行业企业**

学校坚持成人教育与学历教育均衡发展，利用北校区资源积极承担各类成人教育、短期培训，如皖北五市乡镇财政干部培训、创业培训班、成人高等教育函授站等。从2021年3月份开始学校投入近200万资金，对培训基地环境进行了全面的硬件升级改造，及大地提高了教学和生活效果。2022年共计完成各项培训7412人次。

学校利用自身优势，积极参与企业技术创新和研发。计算机应用专业两位正高级讲师程训剑、王志强与企业密切合作，完成专利发明4项，赢得了企业的一致好评。

**2对口服务职业院校**

学校与阜阳科学技术学校签订《对口支援协议书》，选派计算机技术应用专业正高级教师程训剑、王志强赴阜阳科学技术学校进行专业建设帮扶。两位教师通过讲座、授课、技能指导等方式开展了大量的教科研活动，完善了被支援学校专业人才培养方案修订、改造完成被支援学校信息专业实训室，推动了阜阳科学技术学校计算机应用专业的发展。在两位教师指导下，在2022年阜阳市“三优作品”评选中，该校陈守林等2位教师获得了市级二等奖的好成绩。

**3服务乡村振兴**

根据中共阜阳市委农村工作领导小组印发 《关于深入推进“五大帮扶”工作实施方案》的通知》（皖农组发〔2022〕5号）精神，学校通过对定点帮扶村江台行政村乡村振兴基础调研，结合实际，制定了《阜阳工业经济学校帮扶工作实施方案》、《2022年阜阳工业经济学校定点帮扶工作计划》。明确驻村帮扶责任、全面落实工作职责。2022年在“防返贫致贫大摸排”、房屋排查、五保低保核减、疫苗接种，返乡人员摸排、人居环境整治等工作中均取得了明显成效。具体体现为以下方面：

1. 按照驻村“第一书记”抓党建的要求，2022年共召开两次全体党员大会，组织进行了党史常态化学习、十九届六中全会精神宣讲，发展预备党员一名，从青年志愿者中培养后备干部两名，纪律处分党员1名。
2. 联系协调中石化安徽分公司第八党支部与江台村党总支开展党建共建。并在江台村范围内，推进中石化“微光行动”帮助留守儿童和乡村教师满足心愿。
3. 指导村两委按照“四议两公开”的村级民主决策流程，完成“一事一议”项目的上报，用于解决江台村主干道路灯亮化提升工程和唐台生产队部分路段排水问题。
4. “七一”前夕，组织村两委干部和党员代表赴临泉参观魏野畴革命烈士纪念馆、接受红色教育，与临泉县土陂乡李楼村进行党建交流座谈。
5. 按照党建+信访的工作要求，主导化解小型地边纠纷3起，邻里矛盾纠纷7次，通过16次召开涉地群众会议，对涉及61户共计42亩的争议性土地进行了重新分配，造册登记，由此解决了市级挂牌督办的信访案件3起。

（6）按照县委组织的要求，工作队全面参与了村级疫情防控工作。带领两委干部全程参与卡点值班、组织全员核酸、摸排返乡人员信息，落实在沪务工人员生活困难补贴46000元，组织工作队和包片干部，上门查看五保和留守老人生活情况帮助采购配送生活物资。

**4服务地方社区**

（1）学校根据阜阳市精神文明建设指导委员会关于在全市广泛开展2022年“学雷锋志愿服务月”活动的通知，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，助力全市新时代文明实践和全国文明典范城市创建工作，以第59个“学雷锋志愿服务日”为契机，学校文明办和校团委于2022年3月份到社区儿童康复中心开展“关爱他人，扶贫帮困”志愿服务活动。将传统志愿服务与雷锋精神相结合，使学雷锋活动真正成为践行社会主义核心价值观及加强青少年思想道德建设的有利抓手。

（2）2022年7月，校党委书记、校长周波赴颍东区向阳办事处幸福东路社区开展文明创建对接社区包保工作。周波校长深入调研社区发展情况、文明创建工作开展及存在的困难。在充分调研基础上，学校梳理了文明创建工作短板，形成了文明创建工作方案，经常性组织党员干部辐赴社区开展创建宣传、志愿服务活动。

**五、政策落实质量**

**1政策落实**

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面学习贯彻党的二十大工作精神，落实“职教二十条”、安徽省《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，深入贯彻市委、市政府工作要求，紧紧围绕“以人为本，关爱学生，培养学生，发展学生”的办学宗旨，不断优化专业布局、突出办学特色、提升办学质量。

  **2学校治理**

（1）学校拥有一支思想政治素质高，办学思想先进，掌握职业教育规律，实践经验丰富，管理能力强的领导班子。校领导班子成员长期致力于职业教育，认真学习职教政策、文献，锐意进取，不断探索，积极推动学校教育教学改革和创新，学校在集团化办学、校企合作办学、教育教学改革等方面取得了一定的成绩，学校的社会认可度日益提升。

（2）学校党委不断加强基层组织建设，充分发挥党组织的领导核心和战斗堡垒作用，坚持以党建引领，推动学校各项工作发展；工作中认真落实党委主体责任和纪委监督责任，做到重大问题、重大决策集体研究；积极开展党风廉政建设，加强师德师风教育工作，制定和完善了学校各部门的职权目，为学校的发展提供政治保障。

（3）内部管理机构健全，岗位职责明确，做到“有人就有岗、有岗就有责”，建有各项工作规范、流程和奖惩机制。学校印发了《岗位职责、责任清单、工作流程汇编》，在制度目录中率先设置廉政风险点、风险表现、风险等级，明确相对应管理制度。

（4）学校狠抓内涵建设，改善校园教学环境，不断提升办学质量，教学稳步提升，教师、学生在各级比赛中获奖数量、质量不断提升。2022年在技能竞赛、教学成果奖评选、教科研等方面成绩居阜阳前列。

**3后勤保障**

（1）学校根据各级文件要求并结合我校实际情况制定了后勤保障等相关制度、办法及规范等，并将各种规章制度张贴上墙，以规范的制度指导后勤各方面工作，做到流程规范、方向方法无错误。

（2）智能操作，提高效率：学校升级改造了校园一卡通系统、车辆管理、数字化校园管理平台，专门搭建了依托我校微信公众号为接口的后勤保障报修智能平台，实现了从报修到完成的高效、专一通道，实现后勤无纸化办公，信息实时可查，提高了后勤管理效率。

（3）加强巡查，首问责任：后勤管理实行楼长制，教育教学实训的楼宇对应到个人，随时关注全校园覆盖的监控之外，制度化定期检查食堂、浴室、超市等场所巡查，推广首问责任制，发现问题及时解决、及时上报、及时反馈。

（4）全面覆盖，服务第一：做好全校师生在校期间的衣、食、住、行等全方位的保障工作，以安全第一，便捷为主，全体后勤人员都以校为家，全员参与育人工作，处处为师生考虑，以师生在校安心舒心为工作方向。

**4经费投入**

2022年收入总结18843.99万元,其中财政拨款6285.03万元，事业收入185.61万元，政府性基金预算收入8814.96万元，政府债券收入3000万元，上年结转558.39万元。

**六、面临挑战与建设措施**

**（一）面临挑战**

**1.办学条件有待进一步改善**

学校现有3个校区且距离较远，不利于学校工作统筹和协调和集中统一管理，新校区的建设使用需加快推进。

**2.产教融合有待进一步深化**

各专业产教融合、校企合作的深度、广度和效果，还不能很好助推地方经济发展，一些专业还存在产教合而不融、校企合作合而不深等现象。

**3.师资水平有待进一步提高**

学校现有教师整体素养和能力还不能完全满足新时代中职教育高质量发展的要求，缺少高层次高水平且具有全国影响力的大师名师。

**（二）建设措施**

**1.加快新校区建设，提升办学条件**

加快推进新校区建设，加强学校实训基地设施建设，较大幅度更新教学仪器设备。加快智慧校园建设，促进现代信息技术与教育教学有机整合，全面提升学校办学基础保障能力。

**2.深化产教融合，提升校企合作水平**

加速与行业内区域内龙头企业、骨干企业和工业园区深度融合，重点推进集团化办学，加快产业企业技术标准、资源要素、企业文化等融入专业建设和人才培养过程，建设校企合作共赢的利益共同体。

**3.强化内部治理，提升育人水平**

以建设高水平“双师型”师资队伍为目标，加强对青年教师培养，实施青蓝对接制度、企业锻炼制度、教学能力竞赛制度、信息教学能力达标等制度，全面提升教师教学能力、专业实践能力，实现教师队伍结构优化和能力整体提升。

**典型案例1**

**全力打造教师创新团队，全面提升教师综合素质**

1. **背景**

阜阳工业经济学校创办于1981年，1995年更名为阜阳工业经济学校。2005年被教育部命名为国家级重点中等职业学校。2012年被批准为第二批国家级中等职业教育改革发展示范学校建设学校。2015年，原阜阳商业学校合并到我校，两校合并后凸显以下两个问题：

（一）两个校区的教师受原学校的校园文化、工作习惯、行为方式等影响，导致两校合并后教师相互之间融合较困难，甚至出现相互抵制的现象，严重影响并阻碍学校工作的开展。

（二）两校合并之初，无论是参加教师教学能力大赛，还是指导学生参加技能大赛，或是在教育教学、教研科研方面出现了两校区教师单打独斗的现象，难以达到预期的成效，只有组建合理的教师团队才能充分发挥1+1大于2的团队效果。

基于以上两个问题，经学校研究决定，在全校所有教师中分四种类型组建教师创新团队，分别是教育教学型创新团队、教研科研型创新团队、技能大赛型创新团队、技能大师型创新团队，

经过几年的实践初步形成了“1438”教师创新团队模式，既1个目标：全面提升教师综合素质；4种类型：4种不同类型的教学团队，分别是教育教学型创新团队、教研科研型创新团队、技能大赛型创新团队、技能大师型创新团队；3个团队：每位老师至少参加一个团队，至多参加三个团队；8次活动：每个团队每年至少开展八次专项活动。

**二、分类组建创新团队**

为全力打造教师创新团队，全面提升教师综合素质，确保两校全面融合，学校研究决定在机构改革的基础上，分类组建教师创新团队。

1. 团队设置

学校规定将全校多有教师，根据其个人情况，分别组建四种类型的教师创新团队：

1、教育教学型创新团队

2、教研科研型创新团队

3、技能大赛型创新团队

4、技能大师型创新团队

（二）教师创新团队建设的要求与组建程序

1、人员构成：每个团队由一名团队负责人以及若干名专业骨干教师、专任教师组成。

2、隶属关系：团队由分管教学副校长直接领导，团队成员可以跨专业、跨部门。

3、成员数量：每个团队的成员数量原则上在5—10人，每一位教师最少参加1个团队，最多参加3个团队。

4、组建程序：由教师根据自己的意愿，填写申请表，学校对教师申请表进行整理，进行适当调整，确保每个团队在年龄、职称上搭配合理。

**三、分别制定运行机制**

（一）团队运行规则

根据学校安排，各创新团队每月至少组织一次活动，活动前确定活动计划与方案报分管校领导审批后方可开展，活动时保证团队每位成员按时参加，活动后要进行总结和提升。

根据四种不同的创新团队特点，分别制定了各个团队的运行规则，确保每个团队发挥其最大的作用。

**1、教育教学型创新团队**

我校教育教学型创新团队又分为基础课程教育教学创新团队、思政课程教育教学创新团队、财经商贸类教育教学创新团队、信息技术类教育教学创新团队、音乐类教育教学创新团队、汽车类教育教学创新团队、制冷数控类教育教学创新团队、现代服务类教育教学创新团队。

组建教育教学型创新团队的核心目的是为了提升我校教育教学质量，提高教育教学质量不能依靠教师的单兵作战，必须依靠“集团军”。所以团队在开学前都会组织教师进行教材组织、教案编写、多媒体课件制作，学期中定期进行优秀示范课讲授、辅导答疑等多项集体活动，学期末进行总结和评价。但随着教学内容的日益综合化、教学手段的现代化，对教师本身的素质提出更好的要求，针对该问题，团队采取一下解决办法与运行规则：

（1）定期举办教育教学研讨会，与时俱进，及时更新知识结构，了解和掌握各学科的动态和前沿，并要求教师及时调整教学内容，使教学与社会进步保持同步，在教育教学中保持知识的“新鲜度”。

（2）由团队中各个学科的专业带头人深入了解交叉学科的相关知识。通过学期初例会的方式传达给各专业组教师，并要求教师在备课时掌握交叉学科的知识点。学科交叉，信息融合是信息时代的又一特点，为了使学生适应未来工作岗位的需求，要求教师改变传统单一的知识结构，不断学习和吸纳相关专业领域的知识，保证在教育教学中保持知识的“丰富度”。

（3）团队定期组织现代化教学手段培训，以前依靠一支粉笔打天下的教育教学手段已慢慢成为历史，由于教学信息量的增加，依靠板书所能表现的信息量有很大的局限性，只有让教师多用、活用多媒体等现代教学手段，才能大大增强教育教学的“表现度”。

（4）团队定期举行优秀示范课讲授，由前一年教学能力大赛获奖教师讲授一节示范课，教育教学不能单打独斗、闭门造车，一定要多交流和学习，观摩优秀教师的授课技巧与风格，对我校中青年教师有很大的启发和促进作用。

（5）组织团队教师参加每年一度的阜阳市专业学科教研活动及三优评选，通过活动和比赛，来检验团队一年来的运行成效。

（6）根据教师个人特长，逐步探索模块教学，既一门课程由几位教师分模块共同完成教学任务。

**2、教研科研型创新团队**

我校教研科研型创新团队以大力提升学校教科研水平为目标，树立 “以科研促教研,以教研促教学，以教学促质量”的教科研理念，坚持“以教育科研为先导，以科研课题研究为载体，以常规教学研究为基础，以课堂教学改革为突破口”的科研导向， 发挥教科研团队辐射、指导作用，以点带面，力争使学校教师“全员、全过程”扎实开展教科研活动，从而提高学校教科研工作的整体水平，真正让教科研成为提升教师个人专业成长、提高教育教学质量，提升教师综合素质。团队运行规则如下：

（1）定期组织理论学习大会，提升教师的理论素养，以各专业组为龙头，狠抓教师的理论学习，引导教师树立实践的观点，发展的观点，帮助我校教师不断更新教育理念。

（2）由团队及各专业组负责人采集当前形式下的前沿理念、课改经验和教改信息，编辑成电子书目，供教师自学时选读，同时鼓励教师根据自己的工作实际再阅读相关书籍，鼓励广大教师积极订阅学科类杂志与报刊，加强自我学习与充电。团队定期交流学习经验和体会，举行教师读书学习笔记展示，评选读书学习活动先进个人，激励先进，鞭策后进，切实提高读书学习活动的实效。在此基础上，组织优秀教育活动评比和读书学习论文评比，促使教师把理论学习和科研实践结合起来，不断提高新的研究水平。

（3）由团队组织学校全体教师进行知识讲座、学术沙龙活动，使广大教师人人参与教研科研，个个出科研成果，激发全校教师的教研科研热情，营造浓厚的教研科研气氛，壮大教研科研队伍，从而将全校的教研科研工作推到一个崭新的平台。

（4）组织开展省、市级课题研究，以课题研究为突破口，切实解决教学中的疑难问题，推进课程改革向纵深发展，注重课题研究的过程管理和课题成果的推广，突出教研科研的时效性。每个课题组集中活动每学期不少于五次，内容包括理论学习、阶段性研究讨论等。

（5）进一步丰富我校专业文化内涵，每学期开展两次校本课程建设会议，稳步提升育人质量，团队还聘请专家坐镇指导，聚集团队的精英深入探究，将学校的办学理念和人才培养特色用校本课程的方式呈现出来。

**3、技能大赛型创新团队**

技能大赛型创新团队又分为电子与信息类技能大赛创新团队、装备制造类技能大赛创新团队、交通运输类技能大赛创新团队、文化艺术类技能大赛创新团队、财经商贸类技能大赛创新团队、旅游类技能大赛创新团队。

普通教育有高考，职业教育有大赛，技能大赛已经成为一个学校办学实力核心衡量标准，引领各个中等职业学校开展新一轮的改革。我校技能大赛创新团队主要由学生技能大赛指导教师和教学能力大赛参赛教师组成，团队运行规则如下：

（1）组织集体分析活动，对每年技能竞赛的竞赛规程进行分析，技能竞赛每个赛项都有比赛规程和具体的评分标准，并且每年的竞赛规程大都存在变化，只有对大赛规程研究透彻，才能有效的组织下一步的工作。

（2）组织集体研讨活动，制定科学有效的培训计划，培训计划是对培训工作的整体安排，要以大赛规程为出发点，根据教师及学生的实践能力和实际水平、比赛时间及培训材料，通过集体研讨，制定科学有效的培训计划，在制定的过程中以赛项规程为向导，在此基础上还要兼顾趣味性，提高选手的学习兴趣和主动性。

（3）定期组织竞赛试题设计活动，以项目出发，设计培训试题，在技能中已经没有对单纯理论知识的考核，而是将理论知识的考核引入到实践的任务中，要求选手有较高的理论知识应用能力和实践能力，因此竞赛试题设计活动显得尤为重要。

（4）定期组织对外交流活动，技能竞赛不能一味单打独斗，闭门造车，需要和高水平的竞赛团队交流学习，由团队负责协调联系各竞赛项目省内外优秀队伍，组织拉练活动，交流学习，取长补短。

（5）定期组织学校教学能力竞赛团队研修活动，聘请省级、国家级获奖教师来我校进行交流讲座活动，切实提升我校参赛教师的教学能力水平。

**4、技能大师型创新团队**

技能大师型创新团队又分为信息技术类技能大师创新团队、装备制造类技能大师创新团队、交通运输类技能大师创新团队。

学校根据教师个人意愿，结合教师专业技术水平，确定了三个校级技能大师工作室，依托大师工作室推动我校教育教学水平和质量提升，提炼优秀教学成果，带动学校教师队伍整体素质的提升，以适应现代职业教育发展和培养高素质技能型人才的需要，技能大师创新团队具体运行规则如下：

（1）团队每个月开展一次专项活动，促进双师队伍建设，通过职业培训、技术研发与交流、技术骨干培训、师资培训、职业技能鉴定题库建设等活动，使教师了解企业发展的最新动态，进行技术交流与研讨，团队成员现场接受大师的精心解答、指导和点拨，解决教师的困惑与难题，打破教学局限性。大师工作室充分发挥其优势和社会资源，承接科研项目参与企业技术改造，团队教师承受实际项目的锤炼和培养。

（2）在学校和上级主管部门的支持下，定期对学校各专业教师开展“教学能力提升”和“专业技术能力”培训班，，发挥技能大师在专业领域内的示范作用，提高专业教师的教育教学和科研水平，提升教学理念，培养专业教学骨干。大大提高了我校教师的专业技能水平，收到了良好的反响。

（二）约束和激励机制

1、团队成员在合作的基础上明确分工和工作职责，每个成员须承担一定的工作任务，形成团队内部的沟通制度、会议制度等。

2、各团队建立规章制度，团队内部考核由团队负责人负责，团队负责人有权将不能履行职责的成员开除出团队，并根据工作需要增补。被开除出团队的教师取消当年评优评先资格。

3、学校每学年给予团队一定的活动经费，对于每学年工作绩效获得优秀的团队，学校将给予一定的奖励，奖金由团队负责人支配或分配，但需接受学校的监督。

4、对于在团队中表现优秀并取得相应成绩的教师，在职称评聘上给予同等条件下优先考虑。

**四、分项取得的建设成效**

经过三年的打造，各创新团队均取得了相应的建设成效。

（一）教育教学型创新团队取得的成效：

切实提升了全体教师的综合素质，获得2022年安徽省中等职业教育省级教学成果奖一等奖，1位教师获省级特级教师，1位教师获省级优秀教师，4位成功晋级正高级讲师（**我校现共有5位，目前全省中职学校数量最多**）。

（二）教研科研型创新团队取得的成效

1、2021年完成了一项国家级课题、一项市级课题并结题。

2、“阜阳市2021年度“重大课题研究活动”优秀成果”中我校教师荣获市级一等奖1项。

3、参加阜阳市专业学科教研活动中，13人次取得荣誉表彰。

4、在优秀论文、教学软件、优质课评选中，获得省、市级奖项40余项，其中省级一等奖4项。

5、近几年学校教师共发表论文40余篇，主参编教材6本、市级教科研课题立项4项。

（三）技能大赛型创新团队取得的成效

1、教师参与教学比赛活动获得市级一等奖以上30余人次（其中省级一等奖3项）。

2、指导学生获职业院校技能大赛省、市、国家级奖项60余项，其中国赛二等奖2项，三等奖3项。

（四）技能大师型创新团队取得的成效

1、王志强大师工作室、程训剑大师工作室获得——市级大师工作室称号。

2、2位教师被评为市级专业带头人，1位教师被评为市级双师型骨干教师。

3、有效实现了“双师型”教师的校本培养，目前学校共有“双师型”教师168人，占专任教师人数的90.81%。

## 典型案例2

**“校企合作”典型案例**

1. **学校校企合作整体情况**

中职教育主要培养生产、管理、服务一线的技能型人才，强调毕业生对岗位的适应能力是中职办学的重要特色。但当前，相当大比例的中职毕业生在工作初期不能立即适应岗位，并由此产生了很多苦恼与困惑；另一方面，不少用人单位也认为应届毕业生难以很快融入企业，更愿意招聘具有一定工作经历的人才。造成这一现象的原因虽是多方面的，但在中职教育中没有充分开展校企合作是其中的一个重要原因。

　　中职学生在毕业之前已度过了12年左右的校园生活。校园文化与企业文化之间存在诸多的不同，长期在校园文化熏陶中长大的中职学生，对于企业文化产生陌生感也就成为了一种客观现象。因此，对于为企业培养实用型、技能型人才的中等职业学校而言，如何提高学生对企业认知与熟悉程度，缩短毕业生适应岗位的时间，是需要重视的问题。而在专业教学中加强校企之间的合作是解决这一问题的重要途径。

阜阳工业经济学校以创建安徽省高水平职业学校为契机，在上级政府、部门的指导和支持下，切实加强与省内外企业合作，注重学校与企业资源共享、信息共享的“双赢”模式，注重人才培养的实用性与实效性，践行应社会所需、与市场接轨、和企业合作，理论与实践相结合的新理念，努力提高教育教学质量，促进了学校事业的可持续发展。

我校汽车运用与维修专业、会计专业、音乐（幼师）专业、计算机专业、数控专业、制冷专业等均建有2个以上稳定的校外实习基地。学校各专业均有3个以上稳定的校企合作单位。

根据不同专业的特点，我校采取了不同的校企合作模式，例如数控技术应用专业利用校企合作搭建了“三级实践能力阶梯化培养平台”，第一级为基础技能平台，夯实专业基础知识和基本技能；第二级为技能拔高平台，实现现代化机械零部件设计与制造专向能力培养；第三极为拓展创新平台，让学生亲历现代化特殊零部件的设计与制造过程，培养学生综合能力。汽车运用与维修专业利用校企进行双元合作，借助开办“中德诺浩班”，改革培养模式，培育国际化人才；全面引进先进的企业的汽车专业教育课程资源包及教学理念，创新课程体系，改革教学模式。会计电算化专业利用合作企业对专业建设进行全程参与，让学校教育更贴合企业实际操作的需求，使学校的教学更具针对性和有效性，共建教学资源，共享教学成果。

**二、成效**

（一）校企合作典型案例、征文省级获奖（5件）

（二）成果1：《双元合作 共育良才----以汽车运用与维修专业为例》—学校借助开办“中德诺浩班”，创新培养模式，将德国先进的“双元制”本土化，培养我校汽车行业具有先进维修技术和先进服务理念的技能型人才；全面引进先进企业的汽车专业教育课程资源包，创新课程体系，改革教学模式，结合学校现有的实训设备设施，开发了16个教学资源模块，266个典型项目工作任务。取得的成果在省内多所学校得到应用，取得了良好的社会效应。

（三）成果2：《校企合作由“一头热”到“两相许”的探索---以会计电算化专业校企合作为例》—会计电算化专业利用校企合作企业对专业建设进行全程参与，让学校教育更贴合企业实际操作的需求，使学校的教学更具针对性和有效性，共建教学资源，共享教学成果。合作开发完成的《真账实做》图集、税务实训软件，首期运用到我校会计电算化专业20名教师和305名学生的实习实训中。先后为企业培养了24名技术骨干；6名我校及结对帮扶学校的青年教师在市级教科研比赛活动中获得荣誉表彰；并为皖北四市和阜阳五个县3区的财政干部、农村财会人员及企业财务人员共培训3646人次，取得了良好的社会效应。

（四）成果3：《基于“校企合作三级实践能力阶梯化培养平台”的高技能人才培养模式创新与实践——以数控技术应用专业为例》—数控技术应用专业利用校企合作搭建了“三级实践能力阶梯化培养平台”，第一级为基础技能平台，夯实专业基础知识和基本技能；第二级为技能拔高平台，实现现代化机械零部件设计与制造专向能力培养；第三极为拓展创新平台，让学生亲历现代化特殊零部件的设计与制造过程，培养学生综合能力。该成果获得2022年安徽省中等职业教育省级教学成果奖一等奖，学生多次在省级、国家级大赛中获奖。

（五）校企合作成果丰硕，我校是安徽省首批校企合作典型学校，2022年成为安徽省职业教育创新发展试验区—校企深度合作示范学校培育项目

**我校为安徽省首批校企合作示范典型学校**

****



**我校为安徽省职业教育创新发展试验区**

**—校企深度合作示范学校培育项目**

